

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Основы профориентологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Биджиев А. С.-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	16
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	19
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации.....	21
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
8.1. Основная литература:.....	24
8.2. Дополнительная литература:.....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования.....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12. Лист регистрации изменений	29

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Основы профориентологии»

Целью изучения дисциплины является: является освоение способов ориентировки в проблеме профессионального консультирования, усвоении системы требований к деятельности специалиста профконсультанта, принципов координации деятельности специалистов разного профиля в профориентационной работе

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) формирование представлений о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации;
- 2) овладение технологиями профессионального информирования, профконсультирования, профессионального подбора и первичной психологической помощи клиенту;
- 3) развить индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профориентационной компетентности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профориентологии» (Б1.О.34) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.34
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Основы профориентологии» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Основы профориентологии» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Психологическая служба в образовании» «Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия» «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза», «Психология педагогического общения» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы профориентологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в
-----------------	--------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------

	соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ООП		соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов.</p> <p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками формирования предметных и мета предметных компетенций.</p> <p>Знать: Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

			<p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	12
в том числе:		
лекции	18	6
семинары, практические занятия	18	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	56
Контроль самостоятельной работы		4

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет
-------------------------------------------------------------	-------	-------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	
		Лек		Пр	Лаб			
1.	Раздел 1: Основы профориентологии.							
2.	Тема: Проблемное поле профориентологии /лз/	2	2				ОПК-5	Лекция-презентация
3.	Тема: Цели, задачи, методология профориентологии. /нз/	4		2		2	ОПК-5	Устный опрос
4.	Тема: Профессиональная ориентация. /сп/	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
5.	Тема: Профессиональное становление личности. /лз/	2	2				ОПК-5	Лекция беседа
6.	Тема: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. /нз/	2		2			ОПК-5	Блиц-опрос
7.	Тема: Этические нормы профориентологии. /сп/	2				2	ОПК-5	Тест
8.	Тема: Профессиональная деятельность профориентолога. /сп/	2				2	ОПК-5	Устный опрос
	Раздел 2. Личность в мире профессий.							
9.	Тема: Понятие «профессия» /лз/	2	2				ОПК-5	Лекция-беседа
10.	Тема: Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза. /нз/	2		2			ОПК-5	Устный опрос

11.	Тема: Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий. /ср/	2				2	ОПК-5	Творческое задание
	Раздел 3. Психология выбора профессии.							
12.	Тема: Профессиональное просвещение оптантов. /лз/	2	2				ОПК-5	Лекция пресс-конференция
13.	Тема: Профессиональное консультирование. /нз/	2		2			ОПК-5	Доклад с презентацией
14.	Тема: Профессиональный отбор и подбор./ср/	2				2	ОПК-5	Творческое задание
15.	Психологическое сопровождение выбора профессии. /ср/	2				2	ОПК-5	Реферат
16.	Тема: Основные факторы выбора профессии./нз/	2		2			ОПК-5	Доклад с презентацией
17.	Тема: Дифференциальная психология профессий. /ср/	2				2	ОПК-5	Творческое задание
18.	Тема: Дифференцированное профессиографирование./лз/	2	2				ОПК-5	
19.	Психологическая классификация профессий./нз/			2				Творческое задание
	Раздел 5. Профессиональное самоопределение личности.							
20.	Сущность профессионального самоопределения. Возрастные особенности самоопределения./лз/	2	2				ОПК-5	Лекция-конференция
21.	Тема: Конфликты профессионального самоопределения./нз/	2		2			ОПК-5	Устный опрос
22.	Тема: Типы и уровни самоопределения. Профессионализация и ее этапы./сз/	2				2	ОПК-5	Устный опрос
23.	Тема: Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. /сз/	2				2	ОПК-5	Фронтальный опрос
24.	Тема: Субъект профессионального самоопределения./ср/	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
25.	Тема: Основные варианты	2		2			ОПК-5	Творческое

	планирования субъектом своей карьеры./нз/							задание
26.	Тема: Развитие субъекта профессионального самоопределения. /ср/	2				2	ОПК-5	Блиц опрос
27.	Тема: Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. /ср/	2				2	ОПК-5	Фронтальный опрос
	Раздел 7. Психологические барьеры профессионального развития личности.							
28.	Тема: Кризисы профессионального становления личности. /ср/	2	2				ОПК-5	Доклад с презентацией
29.	Типология кризисов./нз/	2		2			ОПК-5	Творческое задание
30.	Тема: Факторы развития кризисов. /ср/	2				2	ОПК-5	Фронтальный опрос
31.	Тема: Профессионально обусловленные деструкции личности./ср/	2	2				ОПК-5	Доклад с презентацией
32.	Тема: Психологическая детерминация профессиональных деструкций. сзз/	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
33.	Тема: Виды деструкций. /ср/	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
34.	Тема: Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций /ср/	2	2				ОПК-5	Тест по теме
35.	Тема: Стратегии преодоления барьеров. /сз/	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
36.	Тема: Стратегии профессионального самосохранения личности.. /ср/	2				2	ОПК-5	Реферат
	Всего	72	18	18		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	-------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Раздел 1: Основы профориентологии.	36	2	2	2	30	ОПК-5	
2	Тема: Проблемное поле профориентологии /лз/	2	2				ОПК-5	Лекция-презентация
3	Тема: Цели, задачи, методология профориентологии../пз/	4		2		2	ОПК-5	Устный опрос
4	Тема: Профессиональная ориентация. /сп/	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
5	Тема: Профессиональное становление личности.. /сп/	2				2	ОПК-5	Творческое задание
6	Тема: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. /сп/	2				2	ОПК-5	Блиц-опрос
7	Тема: Этические нормы профориентологии./сп/	2				2	ОПК-5	Тест
8	Тема: Профессиональная деятельность профориентолога.. /сп/	2				2	ОПК-5	Реферат
	Раздел 2. Личность в мире профессий.							
9	Тема: Понятие «профессия»/лз/	2	2				ОПК-5	Лекция-беседа
10	Тема: Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза./пз/	2		2			ОПК-5	Устный опрос
11	Тема: Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий. /сп/	2				2	ОПК-5	Творческое задание
	Раздел 3. Психология выбора профессии.							
12	Тема: Профессиональное просвещение оптантов. /сп/	2				2	ОПК-5	Фронтальный опрос
13	Тема: Профессиональное консультирование. /сп/	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
14	Тема: Профессиональный отбор и подбор./сп/	2				2	ОПК-5	Творческое задание
15	Психологическое сопровождение выбора профессии. /сп/	2				2	ОПК-5	Фронтальный опрос
16	Тема: Основные факторы	2				2	ОПК-5	Доклад с

	выбора профессии./ср/							презентацией
17	Тема: Дифференциальная психология профессий. /ср/	2				2	ОПК-5	Творческое задание
18	Тема: Дифференцированное профессиографирование./ср/	2				2	ОПК-5	Творческое задание
19	Психологическая классификация профессий. /ср/							Творческое задание
	Раздел 5. Профессиональное самоопределение личности.							
20	Сущность профессионального самоопределения. Возрастные особенности самоопределения./лз/	2	2				ОПК-5	Лекция-конференция
21	Тема: Конфликты профессионального самоопределения./пз/	2		2			ОПК-5	Устный опрос
22	Тема: Типы и уровни самоопределения. Профессионализация и ее этапы./ср/	2				2	ОПК-5	Творческое задание
23	Тема: Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. /ср/	2				2	ОПК-5	Фронтальный опрос
24	Тема: Субъект профессионального самоопределения./ср/	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
25	Тема: Основные варианты планирования субъектом своей карьеры./ср/	2				2	ОПК-5	Творческое задание
26	Тема: Развитие субъекта профессионального самоопределения. /ср/	2				2	ОПК-5	Блиц опрос
27	Тема: Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. /ср/	2				2	ОПК-5	Фронтальный опрос
	Раздел 7. Психологические барьеры профессионального развития личности.							
28	Тема: Кризисы профессионального становления личности. /ср/	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
29	Типология кризисов./ср/	2				2	ОПК-5	Творческое

								задание
30	Тема: Факторы развития кризисов. /ср/	2				2	ОПК-5	Фронтальный опрос
31	Тема: Профессионально обусловленные деструкции личности./ср/	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
32	Тема: Психологическая детерминация профессиональных деструкций. /ср/	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
33	Тема: Виды деструкций. /ср/	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
34	Тема: Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций /ср/	2				2	ОПК-5	Тест по теме
35	Тема: Стратегии преодоления барьеров. /ср/	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
36	Тема: Стратегии профессионального самосохранения личности.. /ср/	2				2	ОПК-5	Реферат
	Всего	72	6	6		56		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-5					
Базовый	Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Не знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
	Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеть: методами	Не умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Не владеет методами	В целом умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. В целом владеет	Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет методами	

	контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающим и обучающимися.	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающим и обучающимися.	контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающим и обучающимися.	
Повышенный	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития</p>				<p>В полном объеме знает - основы психологической и педагогической диагностики -специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися.</p> <p>Умеет в полном объеме - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p>

	обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.				развития обучающихся - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. В полном объеме владеет -методами контроля и оценки образовательных результатов - навыками формирования предметных и мета предметных компетенций -навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающим и обучающимися.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Развитие зарубежной и отечественной профориентации.
2. Профессиональная ориентация как социальная система.
3. Методика проведения профигр и тренингов.
4. Планирование жизненного и профессионального пути.
5. Выбор профессии как социальная проблема.
6. Выбор профессии как экономическая проблема.
7. Выбор профессии как психолого педагогическая проблема.
8. Выбор профессии как физиологическая проблема.
9. Факторы, влияющие на процесс выбора личностью будущей профессии.
10. Ошибки и затруднения при выборе учащимися будущей профессии.
11. Мотивация при выборе профессионального самоопределения.
12. Учет интересов и склонностей при выборе профессии.

13. Организация профориентационной работы.
14. Соотношение требований профессии к индивидуальным особенностям личности.
15. Ценностные ориентации и профкарьера.
16. Методика организации профориентационной беседы.
17. Характер и его особенности при выборе профессии.
18. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация.
19. Профессионально важные качества.
20. Типы профконсультации. Кабинет профконсультации.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задание 1 о. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Психолог-консультант «добывает» информацию для работы с клиентом не только из его ... и данных объективного обследования, но и наблюдая за его ..., ..., ... и т.д.
2. Психолог подходит к клиенту как к ..., способной к жизни в контексте современной культуры, обладающей необходимым уровнем ..., чтобы принять разные варианты подходов к проблемам своей жизни.
3. В работе профессионального психолога выделяют такие виды деятельности: ...; ... и ...; ...;
4. Практическая психодиагностика выступает как применение в реальных условиях, конкретных обстоятельствах имеющихся наборов психологических ... и
5. Основные научные категории, с которыми работает психодиагност, — это категория возрастной нормы и категория возрастной нормы.....
6. В зависимости от характера диагностики и направленности различают две формы коррекции: ... коррекцию, направленную на симптомы отклонений в развитии, и коррекцию, направленную на ... и ... отклонений в развитии.

Задание 2. Проанализируйте по приведенным высказываниям те позиции, которые психологи занимают по отношению к другому человеку. Какие из них вы находите оптимальными и почему?

1. Психолог — это профессия, формирующая личностные качества человека. 2. Психолог — это профессия, которая изучает душу человека, его мысли, эмоции. Психолог должен помогать людям.
3. Психолог — это профессия, необходимая в современной школе для нормальной практической работы.
4. Психолог — это профессия, позволяющая оказывать помощь людям, не знающим выхода из тупиковой ситуации, находить причины стрессов, недовольства людей собой и окружающими.
5. Психолог — это профессия, которая мне нужна, она моя, я хочу понимать людей глубже, чем понимаю сейчас.
6. Психолог — это профессия, предполагающая знание законов, особенностей психики разных типов людей и умение пользоваться своими знаниями для того, чтобы корректировать отношения, нежелательные моменты в поведении и мироощущении личности в сторону их улучшения.
7. Психолог — это профессия, требующая ответственности, терпимости, знания о другом человеке, о себе и т.п.
8. Психолог — это профессия одержимых душой и увлеченно-вдохновенных людей, человековедение.
9. Психолог — это профессия, которая позволяет глубже понять мотивы поступков и осознать все внутренние процессы, происходящие как с самим собой, так и с другим лицом.
10. Психолог — это профессия, которая помогает людям познать себя, найти свое

место в жизни.

11. Психолог — это профессия, которая дает возможность правильно помогать людям в их проблемах, разбираться в самих себе, самораскрываться, самоутверждаться.

12. Профессия психолога требует высокого уровня знаний, как профессиональных, так и общекультурных, а также таких качеств, как тактичность, внимательность. (По Г. С. Абрамовой)

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;

- не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Организация профориентации в современных условиях.
2. Международный опыт профессиональной ориентации (на примере одной из стран).
3. История развития профориентации (в различные периоды).
4. Разработка схемы индивидуальной профессиональной консультации.
5. Творческий характер профессиональной ориентации.
6. Основные личностные характеристики профконсультанта.
7. Нормативно-правовые основы профориентации.
8. Критерии классификации мира профессий.
9. Профориентация как фактор социальной адаптации.
10. Работа с различными возрастными категориями населения.
11. Профориентация в решении проблемы занятости населения.
12. Проблема профессионального самоопределения в русской литературе.
13. Разработка программы профессиональной ориентации и профессионального обучения безработных.
14. Основные проблемы профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями.
15. Реабилитация как фактор преодоления ограниченной свободы профессионального выбора.
16. Профессиограмма профессий типа "Человек — человек".

17. Профессиональная адаптация в социализационном процессе.
18. Профорентация и профессиональная адаптация личности.
19. Особенности работы специалиста в различных проф консултацияционных ситуациях.
20. Психолого-социальная характеристика молодости как сензитивного периода для профорентации.
21. Место профессиональной ориентации среди различных наук
Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. «В рабочем помещении цеха температурный режим может варьировать от 18°C до 20°C, уровень шумов не должен превышать 8 децибелл, влажность воздуха — 76%» — эти данные характеризуют

условия труда

- санитарно-гигиенические

2. «Деятельной стороной разума и морального чувства» И.М. Сеченов назвал:

- волю

3. «Корректор издательства должен сверить типографский оттиск (корректуру) с оригиналом, внести

необходимые исправления; в этот же оттиск он должен внести исправления автора и редактора,

сделанные ими в своих экземплярах» — это описание профессиональных ...

- служебных обязанностей

4. «Организационные действия учителя (суммарно за урок) — 7 минут, проверка домашнего задания

— 6 минут, объяснение нового материала — 17 минут, закрепление нового материала — 10 минут» —

это записи результатов реализации ...

- хронометража
- 5.«Что привлекает Вас в выбранной профессии?» — этот вопрос из анкеты
- открытый
- 6.Автором «Карты интересов» является:
 - А.Е. Голомшток
- 7.Автором большинства карточных профессиональных игр для школьников является:
 - Н.С. Пряжников
- 8.Автором методики ДДО является:
 - Е.А. Климов
- 9.Автором работы «Ум полководца» является:
 - Б.М. Теплов
- 10.Автором сценарной теории «транзактного анализа» является:
 - Э. Берн
- 11.Автором теоретической концепции, в соответствии с которой у претендента вначале экспериментальным путем выявлялись способности, потом они соотносились с требованиями профессии и на основании этого выдавались рекомендации пригодности или непригодности человека к данной профессии, был ...
 - Ф. Парсонс
- 12.Автором теории компромисса с реальностью является:
 - Э. Гинзберг
- 13.Автором типологической теории является:
 - Дж. Холланд
- 14.Автором экспериментальных методик диагностики выбора профессии школьниками является:
 - Е.А. Климов
- 15.Антропометрия представляет собой ...
 - измерение длины и массы тела, роста, окружности грудной клетки
- 16.Аппаратурные методики, вербальные и проективные задания — это средства реализации профессионального отбора ...
 - психологического
- 17.Аттенционные свойства — это свойства ...
 - внимания
- 18.Большая часть людей работоспособного возраста считает, что основой для успешной профессиональной самореализации в России является:
 - предприимчивость и инициативность
- 19.Большинство молодых людей согласуют свои профессиональные планы с:
 - родителями
- 20.В активизирующих опросниках профессионального самоопределения требования психометрии:
 - сознательно нарушаются
- 21.В затемненном помещении с дозированными промежутками времени фотографируются положения светящихся меток, находящихся на движущихся частях тела испытуемого, — это метод ...
 - циклографии
- 22.В конце 1960-х годов по всей стране открываются:

- профориентационные кабинеты в школах
23. В нормативной, инструктивно-методической документации, характеризующей знания, необходимые для реализации определенной профессиональной деятельности, отражаются средства труда:
- внутренние функциональные

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Концептуальные положения профориентологии.
2. Методы профориентологии.
3. Профессиональная деятельность профориентолога.
4. Опыт зарубежной системы профориентации.
5. История становления отечественной профессиональной ориентации.
6. Понятие профессионального самоопределения.
7. Концепции профессионального самоопределения.
8. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
9. Факторы выбора профессии.
10. Особенности принятия решения в выборе профессии.
11. Конфликты профессионального самоопределения личности.
12. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения личности.
13. Современный рынок труда.
14. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий.
15. Уровни влияния на конкретного самоопределяющегося человека.
16. Психологическое сопровождение выбора профессии.
17. Активность в профессиональном самоопределении.
18. Методы активизации профессионального самоопределения личности.

19. Роль профориентационных игр в активизации профессионального самоопределения.
20. Сущность понятия «профессия».
21. Многообразие профессий и их систематизация.
22. Формула профессий.
23. Составление профессиограмм в целях профориентологии.
24. Уровни и принципы профессиографирования.
25. Методы профессиографирования.
26. Профессионально важные качества.
27. Современный мир профессий.
28. Понятие профессиональной ориентации.
29. Направления профориентации.
30. Цели и задачи профориентационной работы на различных возрастных уровнях.
31. Формы и методы профориентационной работы в школе.
32. Оценка эффективности профориентационной работы в школе.
33. Методы профессиональной ориентации.
34. Управление профессиональной ориентацией.
35. Государственная политика в области профессиональной ориентации в РФ.
36. Особенности профориентационной работы со взрослым населением в условиях рыночной экономики.
37. Психологические предпосылки выбора профессии: способности, темперамент и качества личности, профессиональная направленность личности, мотивация, интересы и склонности.
38. Профпригодность.
39. Основные задачи и методы профдиагностики.
40. Типы профдиагностических методик, наиболее часто применяемые в профориентологии.
41. Функции и принципы профессионального консультирования.
42. Направления профессионального консультирования.
43. Типы и виды профессиональной консультации.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Профориентология. Теория и практика : учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-2515-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60091.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Степанов, В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2546-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36505.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

б) дополнительная учебная литература

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж. Издательство "ВАКО". 2008. 288 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/4752#book_name

2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. — ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если

	самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес:	Бессрочный

	https://lib.kchgu.ru/	
2023-2024 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №403, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;

- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023